

# 全国特色ある研究校便覧

もくじ

▽本書利用に際して△

- もくじは研究テーマ別になっています。
- 視察地区が確定の場合は、巻末の都道府県別索引をご利用ください。
- 本文の学校名の次の①～⑦の記号は以下の通りです。
- ①校長名、②学級数（内障害児学級）、③児童数、④学校所在地、⑤電話、⑥交通の便、⑦ホームページアドレス（URLは変更されている場合があります。ご了承下さい。）

## I 学校経営

### 1 「生きる力」をはぐくむ学校経営

確かな学力を身に付け生き生きと学ぶ子供の育成——学級づくりの充実と授業改善を通して……………	秋田県 三関小	三四
図書館活用教育を中核に据えた学校経営——学び続ける子、共に歩む子を育てる……………	山形県 朝陽第一小	三五
ゆとりの中で確かな学びを創造する学校づくり——「学校・仲間が大好き」という児童を育てる……………	山形県 上山・南小	三五
基礎学力の定着を図る学習指導法の工夫——教科担任制・少人数指導等を通して……………	大分県 駅館小	三五

### 2 活性化を図る学校経営

主体的に学び、確かな学力を付ける授業づくり——基礎・基本の確実な定着を目指して……………	奈良県 東市小	三六
--	---------	----

## 3 創意ある学校経営

地域と共に夢をはぐくむ学校づくりの推進——科学大好き機初っ子育成プラン	茨城県機初小	六
地域と連携した元気な学校づくり——地域の多くの人との交流を通して	埼玉県秋平小	七
学ぶ楽しさを味わいながら 確かな学力を——学びをあそぶ子供⇕学びを鍛える教師の実現	新潟県青山小	七
どんどん読書 本大好き 千手っ子——教職員、保護者、地域が一体となって	新潟県千手小	六
海と空のカリキュラム開発で論理的思考力を育てる——理科・生活科・総合で「ことばの能力開発」	広島県渡子小	六
「プロジェクト」導入で創造と活力ある学校づくり——課題意識の焦点化と家庭、地域との連携強化	大分県桂林小	六

## 4 地域社会、家庭との連携

学校教育と社会教育の融合を図る具体的方策——地域の人材を活用した「きらめき講座」	青森県今別小	元
体も心もたくましく かがやけ米谷っ子——家庭や地域の人々との連携を通して	宮城県米谷小	三
郷土を愛し心豊かにたくましく生きる子供の育成——課外・週末活動を通して	秋田県鶴形小	三
家庭、地域との連携で豊かな心と確かな学力の育成——学校支援ボランティアで、きめ細かな指導	群馬県大利根小	三
学校経営品質を視野に、「宝の子」と共に歩む学校——夢をもち、たしかに 豊かに たくましく	三重県育生小	三
子供たちの成長を見守る校区の創造——できるときに 無理なく 楽しく	大阪府貝塚・東小	三
地域と一体となって取り組む特色ある教育の創造——地域に支えられ、たくましく育つ子供たち	徳島県伊座利小	三
地域のひととのふれあいを大切にされた学校——地域ぐるみでコミュニケーション力を育てる	高知県一ツ橋小	三
学ぼうとする力をはぐくむ学習サポーターの活用——国語科・算数科の課題解決学習を中心に	大分県渡町台小	三
確かな学力を身に付けるための学習活動の工夫——学社融合を図った活動を通して	宮崎県青島小	三

## 5 幼小中の関連ある学校経営

児童生徒一人一人に「確かな学力」の育成を図るための小中連携の在り方——一人一人に「確かな力」の育成を図るための指導	茨城県笠間・南小	四
夢をつなぎ 学びをつなぐ 小中連携の在り方——学び合い響き合う九年間の育ちを見つめて	神奈川県桜小	四
幼・小・中スクラム教育——スクラム組んでみんなで育てよう入広瀬っ子	新潟県入広瀬小	五
望ましい生き方を目指し進んで行動する子供の育成——豊かにかかわりながら確かな学力をはぐくむ	富山県呉羽小	五
地域と共に育てよう豊かな心・たくましく生きる力——命のかかわりに焦点を当てた研究推進	滋賀県膳所小	五
基礎・基本が定着し、主体的に学ぶ児童の育成——小中連携を踏まえた指導と評価の工夫	京都府和東小	七
子供の育ちをつなぐ教育・保育環境の創造——つながり合う喜び、子供と保護者の在り方	熊本県佐敷小	七
人とかわかる喜びを知り思いやりのある子供の育成——幼稚園・保育所と小学校の連携・交流を通して	宮崎県綾小	七
<b>6 小中一貫</b>		
小中学校九年間の一貫した教育課程等に関する研究——一人一人の個性と能力を伸ばす一貫教育	東京都日野学園	六
共に学び合い、共に育つ小中一貫教育を求めて——豊かに感じ、考え、伝え合う子の育成	岐阜県加子母小	六
失敗をおそれず、問題解決を図る子供の育成——理科・英語・情報を柱とした小中一貫教育	大阪府三井小	六
自らの生き方を主体的に拓く子供の育成——基礎的な力と個性を伸ばす教育課程の開発	和歌山県下津小	六
国際社会に貢献する、たくましく知性のある子供の育成——一貫教育で小中のなめらかな接続を目指す	熊本県富合小	六

**7 地域社会の特色を生かした学校経営**

学ぶ楽しさ、分かる喜びが味わえる学習活動の展開——算教科における基礎・基本の定着を図る指導	宮城県涌谷第二小	四
「岩船学」を目指す豊かな教育活動の創造——地域で人・物・事とかかわる体験活動の推進	新潟県岩船小	四
ふるさとに学ぶ子供の育成——ふるさと大好き!	富山県上市中央小	四

**8 児童が充実感や成就感をもてる学校経営**

学習意欲を高め、確かな学力をはぐくむ指導の工夫——算数科習熟度別学習と英語活動を通して……………青森県長者小  
 実践力のある子供の育成——児童による創作オペラの取組みを通して……………岐阜県加納小  
 確かな学力を身に付けさせるための指導方法の改善——小規模校の特色を生かした算数科の指導……………鹿児島県川床小

### 9 個性・感性を育てる学校経営

確かな学力と豊かな感性を支えられた表現力の育成——自分の言葉で表現し、考え合う授業づくり……………京都府つつじヶ丘小

### 10 特別支援教育

一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育——校内体制の充実と大学との連携……………青森県堀越小  
 特別な教育的ニーズに対応した個別支援教育の実践——校内支援システムによる個別支援を通して……………神奈川県子母口小  
 一人一人に適切な教育支援の在り方——支援の積み重ねを大切にしたい体制づくり……………山梨県静川小  
 自ら学び、ひびき合う子供を目指して——思いを伝え合う力の育成……………三重県井田川小  
 特別支援教育の視点を取り入れた学力・進路保障——共に学び、進路を見据えた生きる力の育成……………大阪府五領小  
 充実・実感・感動の創造——通常学級における配慮を要する児童への支援……………兵庫県雲中小

### 11 学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）

地域でつくる学校の創造——学校運営協議会の役割と在り方を中心に……………岩手県岩泉小  
 地域に開かれ、信頼される新しいタイプの学校運営——特色ある教育活動を通じた地域と学校の共生……………宮城県東船岡小  
 地域と連携した学校運営の在り方について——学校と地域の協力体制をどう構築していくか……………福島県三春小  
 コミュニティ・スクール推進事業——自ら学び共に生きる力をはぐくむ学びの創造……………千葉県秋津小  
 確かな学力・豊かな心をはぐくむ高倉教育——学校、家庭、地域、大学の連携……………京都府高倉小  
 豊かななかかわりの中で意欲的に学ぶ児童の育成——個に応じたきめ細かな支援を通して……………岡山県中山小

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

〇

## II 教育課程

### 1 教育目標の具現化

はきはきし、心豊かで、健康な子の育成——「教育に関する三つの達成目標」の達成に向けて……………埼玉県草加小  
 自ら求め、学び合う学習——自ら課題をもち学び合う国語科学習……………和歌山県田辺第二小  
 「思考力」の高まりを目指した算数科・理科の研究——話し合い活動と自己評価による思考力の向上……………佐賀県緑が丘小  
 共に生きる力をはぐくむ城東プランの創造——すべての教育活動で道徳教育を意識して……………熊本県城東小

### 2 「生きる力」をはぐくむ教育課程の編成（実施）

確かな学力、豊かな心をはぐくむ教育課程の編成——学び合い、育ち合う学校生活の創造……………東京都久原小  
 自ら学び、自分らしく生きる子の育成——認め合い伝え合う場を大切にした授業の工夫……………静岡県函南小  
 豊かな心で人とかかわり合う子供の育成——伝え合う力を育てるための授業の創造……………和歌山県妙寺小  
 主体的に自分の思いや考えを伝え合う子——共に学ぶ喜びを感じ合える子供の育成……………鳥取県尚徳小  
 自学・自治・創造の教育——学習・くらしの一人立ちを目指す教育活動……………鳥取県成徳小  
 進んで学び、生き生きと活動する児童の育成——元気を創造する食育・運動・読書の取組み……………山口県遠崎小  
 豊かな言葉で生き生きと、自分の思いや考えを表現できる子供の育成——言語能力の体系化・自己学習力の向上……………佐賀県中川副小

### 3 創意ある教育課程の編成（実施）

学ぶ喜び・生きる喜びをつくる健康学校の創造——「四づくり」の実践の更なる充実を目指して……………北海道太櫓小  
 コミュニケーションを図ろうとする態度の育成——モデルカリキュラムを中心とする実践を通して……………宮城県塩竈・第三小

教えることから見守ることへ——子供の本気が学びをつくる	……………	神奈川県 山元小	頁
他とかかわり合い、見通しをもって追究する学習——地域教育資源との連携を通して	……………	富山県 住吉小	頁
学びの力をはぐくむ幼小接続期の教育課程の編成——幼稚園と小学校の9年間を通じた円滑な接続	……………	奈良県 治道小	頁
自ら学び、考え、共に高め合う子供を目指して——言語技術の指導を基盤としたことばの教育	……………	広島県 宮園小	頁
子供が心豊かに自らの学びをつくる学習——ポートフォリオを生かした教育課程の創造	……………	福岡県 赤坂小	頁
自ら学び、確かな力を付けていく子供の育成——個々の評価を生かしたコース別指導を目指して	……………	大分県 金池小	頁
4 地域社会の特色を生かした教育課程の編成（実施）			
二十一世紀をしながら生きる子供の育成——心身の実践力を育てる若松の教育課程の創造	……………	北海道 若松小	頁
5 二学期制			
自己を拓き、共に生きる新しい学びの創造——学校二学期制導入に伴う教育課程の改善	……………	千葉県 本町小	頁
6 創意ある週時程・時間割			
豊かな心を持ち、自ら学ぶ児童の育成を目指して——読書に親しみ進んで情報を活用する子供	……………	栃木県 陽東小	頁
7 人権尊重教育			
人権感覚を高め、思いやり励まし合う児童の育成——よさや違いに目を向けて	……………	栃木県 健武小	頁
人権意識に立ち、自他を大切にする子供の育成——コミュニケーション能力を基盤として	……………	千葉県 光風台小	頁
自分や周りの人を大切にできる子供の育成——互いを認め、共に高め合う教育活動の展開	……………	静岡県 浜名小	頁
人とかかわりを大切にできる子供の育成——思いを伝え合う授業を構想しよう	……………	三重県 和具小	頁
仲間づくりを通して確かな学力と豊かな人権感覚を——一人一人の課題を見つめた人権教育を目指す	……………	京都府 白川小	頁

一人一人が輝き共に伸びていこうとする子供の育成——豊かな交流体験学習と共に高め合う授業づくり……	島根県 知夫小	壹
認め合い、伝え合い、主体的に行動する子供の育成——伝え合う力を高める指導を通して……	島根県 豊川小	貳
自他のよさや違いを認め合い、支え合う児童の育成——伝え合い・学び合い・認め合う児童の育成……	岡山県 奈義小	参
学び合い、高め合って仲よく行動できる児童の育成——学年の発達段階に応じた人権教育の在り方……	鹿児島県 坂元台小	肆
互いを尊重し、認め合い、共に学び合う児童の育成——人と人とのかわりを通して……	沖縄県 大岳小	伍

### 8 心の教育

生きてはたらく伝え合う力の育成——国語科・道徳・特別活動を通して……	鳥取県 山形小	六
豊かな心をはぐくみ自ら考え実践する子供の育成——家庭や地域との連携を図った道徳教育の追究……	福岡県 浅川小	六

### 9 へき地教育

生き生きと学び高め合う児童の育成——筋道を立てて考え発表するための工夫……	青森県 川代小	究
故郷に学びたくましく生きる心豊かな児童の育成——自ら考え判断し、生き生きと活動する児童……	徳島県 神領小	究

## III 教育活動

### 1 生徒指導（健全育成）

豊かな表現力を培い、伝え合う力をどう育成するか——通じ合うこと・つながり合うことを目指して……	奈良県 朝和小	三
生き生きと学び続ける心豊かな幼児・児童の育成——共に育ち合う積極的な生徒指導を通して……	沖縄県 湧川小	三

## 2 進路指導

課題を見つけ、学び続ける態度の育成——夢と自分と仲間を見つめて……………新潟県大野小 三

## 3 国際理解・国際交流教育

自ら進んで英語活動に親しもうとする児童の育成——コミュニケーション能力を高める英語活動……………埼玉県太田西小 三

国際社会を共に生きる子を目指して——豊かなコミュニケーション能力の育成……………福井県湊小 三

楽しく学び、仲間と共に考え合う子——読む・書く・伝え合うを大切にしたい国語学習……………兵庫県丹波・東小 三

学び合い、高め合う子供をはぐくむ授業づくり——基礎・基本を明らかにして……………広島県基町小 三

外国人児童等の存在を生かした国際理解教育——母語を用いた適応指導・学習支援……………山口県上宇部小 三

国際社会で、主体的に学び自ら働きかける子の育成——個に応じた学習指導の在り方……………香川県弦打小 三

豊かな表現力と国際感覚を育てる教育課程の実践——総合的学習の中における英語活動を軸として……………長崎県西坂小 三

自ら考え行動する国際社会に生きる児童の育成——自分の思いや願いを表現できる児童の育成……………熊本県免田小 三

国際理解教育における表現力豊かな児童の育成——英語等によるコミュニケーション能力の育成……………沖縄県仲西小 三

## 4 帰国子女・外国人子女教育

帰国・外国人児童と共に進める教育の国際化推進——日本文化教室の活動を通して……………茨城県松代小 三

国際化最前線！多文化共生・共創の学校づくり——かかわり合いを通して共に伸びていく子……………愛知県東保見小 三

## 5 言語環境

自分の考えをもち、生き生き伝え合える児童の育成——国語科の説明文教材を通して……………京都府岩滝小 三



6 外国語教育（英語）

日常生活に生きて働く表現力の育成——身近な英語で進んで会話できる力を養う……………茨城県 浜田小  
 英語活動から国際理解を深める——異文化理解を通して心豊かな子を育てる……………埼玉県 豊岡小  
 子供が生き生きと取り組む英会話活動の在り方——進んで人にかかわろうとする子を目指して……………神奈川県 福沢小  
 英語や異文化に興味関心を高める英語活動の在り方——中学校英語科との連携とカリキュラム作り……………長野県 森上小  
 創意工夫を生かした総合的な学習の時間の展開——コミュニケーション能力を育てる英語活動……………大阪府 蹠陀東小  
 豊かなかかわりの中で活発に表現する子供の育成——小学校英語表現科の創造から……………島根県 雲城小  
 国際性豊かな感性と幅広い視野をもつ児童の育成——伝え合う楽しさを実感できる授業を目指して……………岡山県 石井小  
 英語に親しみ、国際感覚を磨く児童の育成——英語活動の実践を中心として……………宮崎県 旭小

7 健康・保健・性教育

みんな すこやか 東っ子——生命を見つめる性教育を通して……………福島県 長沼東小  
 自分も人も大切に生きようとする児童の育成——性教育・エイズ（STD）教育に視点を当てて……………群馬県 秋間小  
 心も体も健康な子供を目指して——心と体の健康学習を通して……………東京都 北貝取小

8 歯・口の健康づくり

生きる力をはぐくむ「学び合い」——歯も笑顔もキラキラ輝く「うめばちっ子」……………山形県 山形・第八小  
 歯と口の健康づくりに、進んで取り組む児童の育成——学校、保護者、地域の効果的な連携を通して……………福島県 双葉北小

9 食育

心身共にたくましい「本城っ子」の育成——楽しく和やかな食生活を通して……………千葉県 本城小

- 豊かな心と体をはぐくみ、自ら実践できる子供の育成——学校、家庭、地域が連携して行う食の指導……………山梨県伊勢小  
 生きる力の基礎となる体をはぐくむ食育の在り方——自ら考え、自己の健康管理ができる児童……………岐阜県富野小  
 心身共に健康でたくましい子供——食育、体力づくりを通して……………静岡岡六合小  
 学校を中心とした食育の推進——自分の食生活を管理できる子供の育成……………愛知県丹陽南小  
 健康を守る食生活を実践、習慣化する生き方の育成——朝食を核にした食育を通して……………島根県八雲小  
 豊かな食生活を切り拓いていく沙美の食育——学校給食を出発点として……………岡山県沙美小  
 心と体の健康づくりに進んで取り組む児童の育成——食育・体力づくり・読書の取組みを通して……………山口県椿東小  
 健康な生活を送ることのできる子供たちの育成——学校を中心とした食育推進……………徳島県鳴門・第一小  
 自ら健康な生活にかかわる子供の育成——食に関する授業づくりを通して……………福岡県大善寺小  
 食に関心をもち、自ら自己管理ができる児童の育成——全教育活動及び家庭・地域との連携を通して……………宮崎県上新田小
- 10 体力づくり
- 学ぶ楽しさを実感し、主体的に活動する子供の育成——体育科を通して……………青森県金沢小  
 体を見つめ、目立って向かって体と心をきたえる子の育成——「自己の振り返り」を生かした活動を通して……………青森県中村小  
 地域と共に歩む学校——からだが動く・心が動く……………愛知県舟着小  
 学校、家庭、地域で育てよう 元気な子供——よく遊び・よく食べ・よく寝る子……………愛媛県多賀小  
 自ら体力向上を図ることのできる細野つ子の育成——仲間と心と体をはぐくむ体育科学習を軸に……………宮崎県細野小
- 11 道徳教育
- 豊かな心をもち、たくましく生きる子をはぐくむ道徳——体験活動等を生かした道徳の時間の充実……………栃木県茂木小  
 主体的にかかわり、自己を見つめる児童生徒の育成——心を動かす体験活動と心に響く道徳の時間……………新潟県大島小  
 豊かな心と生きる力をはぐくむ道徳教育——生き生きとかがやく子供を目指して……………和歌山県松江小

命を輝かせ感動を求める子供をはぐくむ道徳教育——人・もの・ことに学ぶ関連単元的道徳学習……………	福岡県 大野小	二六
「もつといい自分を目指す」道徳教育の創造——価値のすばらしさを実感する授業づくり……………	鹿児島県 横川小	二六
12 図書館教育・読書指導		

自ら学び、よりよく問題解決しようとする児童の育成——学校図書館の活用を通して……………	東京都 津久戸小	二七
自ら考え判断し、よりよく生きる児童の育成——図書館を進んで利用し学習や生活に生かす子……………	岐阜県 牧小	二七
聞く・話すなどの確かな力の定着を目指して——読書に親しませながら、国語力を育成する……………	奈良県 磐城小	二七
コミュニケーション能力の育成——自分の考えをもち、互いに表現し合う子供……………	岡山県 柵原西小	二八
自ら学ぶ力と豊かな心を育てる学校図書館——人・地域、心をつなぐ読書環境を目指して……………	徳島県 千代小	二八

## 13 IT・情報教育

情報モラルの育成——情報を正しく判断し、処理できる能力の育成……………	兵庫県 豊富小	二九
-------------------------------------	---------	----

## 14 環境教育

児童が意欲的に取り組む環境教育——環境にやさしい校舎と校舎周辺の自然の活用……………	岩手県 萩荘小	二九
互いに認め合い、伝え合い、高め合う子供の育成——「対話」を生かした学び合いを目指して……………	秋田県 石沢小	二九
地域や学校の特性を生かした環境学習の開発——「環境リテラシー」を育てる指導法開発……………	秋田県 金足東小	二九
地球環境、私たちが守ります。行動します——ISO14001に基づく環境教育を通して……………	群馬県 太田東小	二九
生き生きと学習する子供を育てる——確かな学力の定着を目指して……………	高知県 舟入小	二九
一人一人のよさを生かし、生きる力を育てる学習——人や自然とのかかわりを通して……………	大分県 亀川小	二九
自ら課題を見つけ学び合い実践する子の育成——地域に根ざし、足下から出発する環境教育……………	沖縄県 小禄小	二九

- 15 地域施設を生かした教育  
チャレンジ体験学校「妙義の宿」——地域の教育力を活用した体験学習……………群馬県妙義小 二〇三
- 16 勤労奉仕体験教育  
自ら学び、学ぶことの大切さが分かる子供の育成——地域の商店街を活用したキャリア教育……………大阪府四貫島小 二〇三
- 17 安全・防災教育  
感じ、表し、高め合う授業の創造——表現力の育成を通して……………北海道洞爺湖温泉小 二〇四
- 18 地域の人材の活用  
楽しく、創造的に学習する子供の育成——一人一人が生き生きと学ぶ学習指導の工夫……………北海道古丹別小 二〇四
- 19 伝統文化を取り入れた教育活動  
郷土への誇りと愛着心をはぐくむ伝統文化教育の創造——地域の歴史や文化に学ぶ「ふるさと学習」……………長野県大鹿小 二〇五  
つくり出す喜びを味わう子供の育成——教育特区新教科「ものづくり・デザイン科」……………富山県西条小 二〇五  
自ら課題をもち、生き生きと活動する子供の育成——人、もの、こととの豊かなふれあいを通して……………島根県島上小 二〇六  
自ら学び、主体的に生きる児童の育成——学ぶ意欲、課題追究力の育成を目指して……………香川県檀紙小 二〇六

#### IV 各教科等の指導

# 1 各教科

## 国語

生きて働く言語の力を身に付ける学習——三領域の特性を生かした言語活動を通して……………	岩手県城南小	二〇
言葉を手がかりに読みを深める子供の育成——読むことの基本的能力を定着させる授業作り……………	山形県金山小	二〇
自分の思いを生き生きと伝え、共に学び合う子供——国語科を通して伝え合う力を高める……………	山形県松川小	二〇
自分の言葉で表現し、伝え合うことのできる力をはぐくむ児童の育成——各教科を貫く国語の力を求めて……………	埼玉県大宮東小	二〇
総合的な学習の時間の表現活動における表現力育成——記述表現力・紙芝居・人形劇を通して……………	千葉県古ヶ崎小	二〇
伝え合う力を高め合い、豊かな学びを創り出す子——豊かな国語力をとらえた指導の工夫改善……………	神奈川県三ツ沢小	二〇
豊かな人間性が育つ国語教育の研究——読書活動の充実と文学作品の指導の工夫を通して……………	山梨県西桂小	二二
心のためよう 生き生き言葉 国語大好き速野つ子——言葉の世界を広げる取組みを通して……………	滋賀県速野小	二二
伝え合う力を育てる国語科授業の創造——論理的に表現する力を高める作文指導……………	広島県八重小	二三
生き生きと伝え合う児童の育成——確かな学力の定着を目指して……………	愛媛県菅田小	二三
主体的な読み手を育成する国語科学習指導法の研究——説明文における読みの段階的指導を通して……………	福岡県黒田小	二三
ひびき合う 知の総合力で 未来を創る——「ひびき合い活動」を元にした国語力の育成……………	佐賀県若楠小	二三
意欲的に、豊かに表現する子供の育成——国語科における書くこと・話すことを中心に……………	長崎県東大村小	二四
一人一人の子供の伝え合う力を高める学習の創造——国語科の「話すこと・聞くこと」を基に……………	熊本県麦島小	二四
小・中連携を通じた国語力向上の実践的研究——読みの力を付ける指導と評価の工夫……………	鹿児島県開聞小	二五
子供一人一人の読む力を高める国語科学習の在り方——音読を重視し言葉を大事に読み深める授業……………	鹿児島県川内小	二五
社会		
小学校社会科における社会的な見方・考え方の育成——社会科における空間認知能力の育成を通して……………	東京都佃島小	二六
一人一人が追求し、追求し合う社会科学習——気付き・考え・生き生きと活動を続ける学習……………	和歌山県雄湊小	二六

## 算数

確かな学力の向上を目指した楽しい算数科指導——学びの質を高め、確かな学力の育成を図る……………	埼玉県浦和大里小	二七
分かる、楽しい授業を目指して——学習内容・学習形態の改善と授業力の向上……………	愛知県白鳥小	二七
自らの生き方を拓く総合的な教育活動の創造——確かな学力の向上に向けた算数科学習……………	滋賀県龜山小	二八
学ぶ意欲と力を育てる——学ぼうとする力・考える力・表現する力を育てる……………	和歌山県御霊小	二八
創造性の基礎を培う授業構成とその展開——「学びの楽しさ」の変容を目指して……………	鳥取県日進小	二九
生きる力をはぐくむ学習指導の探究——「学ぶ喜び」を感じることでできる学習指導……………	山口県高泊小	二九
生き生きと学び合い、自ら高めていく子供の育成——数学的な考え方を育成するための支援の工夫……………	香川県宇多津小	三〇
主体的に考える力を育てる算数科学習指導——算数的活動を通して……………	福岡県剣南小	三〇
伸びを実感する算数科学習——児童の思考力を伸ばす授業づくりを目指して……………	熊本県中央小	三三
基礎学力を確実に身に付け、自ら学ぶ子供の育成——算数科の学習指導を通して……………	鹿児島県牛尾小	三三
理科		
ドキドキ・わくわく・サイエンス——自然事象を豊かに感受し学ぶ子供……………	滋賀県真野小	三三
豊かに感じ、共に考え、学びを創る子供の育成——出会い、ふれあいを大切に……………	鳥取県上道小	三三
探究の喜びを味わい科学的な考え方が育つ理科学習——人や自然と豊かにかかわる児童の姿を求めて……………	徳島県加茂名南小	三三
自ら考え、学ぶ喜びを味わう児童の育成——科学的な思考力を培う理科学習……………	愛媛県福音小	三三
体育		
楽しみ、鍛え、磨き合う子供の育成——技能の系統性を探る（二年度）……………	山形県山形・第五小	三四
全般		
私を育てる学びの創造——自分らしく表現できる教育活動の展開……………	北海道栄町小	三四
自ら学ぶ子供の育成——子供の学ぶ力、教師の教える力を高める……………	福島県醸芳小	三五
確かな力を持ち、生き生きと学び合う子の育成——主体的な学びを育てる多様な学習活動と評価……………	茨城県結城小	三五

共に学ぶ——校内研修の深まりを通して……………	栃木県田沼小	二六
自律力を育てる——自ら判断し解決するために進んで実践する子……………	長野県中野小	二六
一人一人を生かす授業研究——位置付けた子を手がかりに……………	静岡県安東小	二七
チャレンジ 共に創ろう 私たちの学び——「子供が創る学習」を目指して……………	愛知県田代小	二七
「知的好奇心」を喚起する「授業改革」と「環境設定」の追究——「理数大好きモデル地域事業」の実践を通して！……………	石川県犀川小	二六
確かな学力の育成を目指して——生活に生きて働く国語力の育成……………	石川県浜小	二六
確かな学力の創造——自分の考えをもち、高め合う子を目指して……………	石川県鹿西小	二九

## 2 道徳

豊かな発想で高め合い、学び続ける子供の育成——道徳教育を基盤とした学級経営の改善・工夫……………	北海道島牧小	二九
心豊かな延島っ子の育成——ねらいに迫る発問の工夫……………	栃木県延島小	二〇
「自分力」と「地域力」をもつ子供の育成——フィールド道徳の実践を通して……………	神奈川県鳥屋小	二〇
自ら課題を見つけ、主体的に追究する子供の育成——命の尊さに心を寄せる道徳教育の推進……………	富山県小杉小	二三
自他共に大切に、高め合う子供の育成——体験を通して、よりよく生きようとする子に……………	滋賀県北里小	二三
心に響く道徳教育を目指して——地域の特色を生かした体験活動を通して……………	兵庫県堺小	二三
豊かな心をもちよりよく生きようとする子供の育成——横断的な道徳学習を通して……………	広島県竹原小	二三
体験活動を生かし、共に学び共に考える道徳教育——自然や文化とかわり、主体的に生きる児童……………	愛媛県菊間小	二五
よさを見つけ、よりよく生きる児童の育成——体験活動を生かした道徳教育の研究……………	愛媛県鶴島小	二五

## 3 特別活動

自発的な活動を通して、生きる力をはぐくむ特別活動——よさや思いを生かして実践していく学級活動……………	徳島県見能林小	二四
---	---------	----

## 4 総合的な学習の時間

やわらかな感性で、しなやかに学び合う子供の育成——総合と生活科を核とした共に生きる力の育成	福島県 福島第三小	二四
自ら求め、自ら学び、心豊かに共に生きる子の育成——「かかわって高まろうとする力」の育成	岐阜県 太田小	二五
豊かなコミュニケーション能力の育成を目指して——本物とかかわって自分を語り他を受け止める	石川県 蓮代寺小	二五
子供から学び、確かな力を届ける指導と評価——教科学習と響き合う総合的な学習を通して	京都府 太秦小	二六
生きる力をはぐくむ総合的な学習の時間の創造——児童の主体性と豊かな心の成長を目指して	香川県 土庄小	二六
大好き！ 自分 友達 学校——ふれ合い 伝え合い 育ち合い	愛媛県 中曾根小	二七
自己表現力を伸ばし、学ぶ楽しさを実感する子供——生活科・総合的な学習の時間を通して	佐賀県 武雄小	二七

## 5 教育評価（学習評価方法の工夫・改善、指導と評価の一体化）

基礎・基本の確実な定着を図る授業の充実——学習過程の指導と評価の一体化を目指して	群馬県 中之条小	二六
「確かな学力」を身に付けた児童の育成——論理的思考力を育成する指導と評価の一体化	愛知県 下津小	二六
人とながり、自分の在り方を見つめる児童の育成——学びの意味を明確にする複眼的な評価	兵庫県 ゆりのき台小	二九

## 6 体験学習

豊かな体験活動推進事業「地域間交流」について——主に「田舎ランド鴨内」での活動を中心として	栃木県 高林小	二九
豊かな体験活動を通してはぐくむ命の大切さ——自他の命を尊重し、よりよく生きる力の育成	石川県 徳田小	二九
豊かな心を持ち、生き生きと活動する子供の育成——五年生の体験活動を核にした取組みを通して	島根県 社日小	二九
いのちを見つめ、考え、大切にする子供の育成——体験を通して、いのちにふれ、感じ、愛しむ	佐賀県 成和小	二四

## 7 能力育成（自己教育力・実践力）



- 自ら求めみがき合って高まる学習の創造——自己を見つめ確かな学力を身に付けていく子……………岐阜県長良東小 一四一
- 生きる力と豊かな人間性を自らはぐくむ子供に——キャリア教育プランの具体化を通して……………奈良県田原本小 一四二
- 8 関心・意欲・態度の育成
- 子供自らが、心と体に汗する体育学習——「やる気」「本気」「元気」を培う……………滋賀県稲枝東小 一四三
- 9 指導組織
- 一人一人が輝き、充実した学校生活の実現のために——豊かな感性、豊かな知性、豊かな表現……………大阪府上小阪小 一四四
- 豊かな学びをはぐくむ学習活動の創造——分かる喜び・学ぶ楽しさ・感動する心……………香川県亀阜小 一四五
- 10 教育方法・指導方法
- 「確かな学力」の育成——分かる、できる、実感する授業づくり……………秋田県旭北小 一四六
- 生き生きと学び、共に高め合う子供の育成——算数科を中心とした指導方法の工夫改善……………秋田県十和田小 一四七
- 学びに喜びを見いだす子を目指して——算数科の少人数指導……………静岡県熱海・第二小 一四八
- 自分の考えを確かに表示し学び合う子の育成——基礎・基本の定着を目指して……………石川県中央小 一四九
- 一人一人に「確かな学力」をはぐくむ指導の工夫——伝え合う力の育成と基本的生活習慣の定着……………福井県平章小 一五〇
- 心をはぐくむ学び合い学習の創造——熟中する学習、学び合う学習……………高知県梶原小 一五一
- 「確かな学力」をはぐくむ指導技術の追究——考えを紹介し合いながら深め合う授業の創造……………長崎県西諫早小 一五二
- 分かる喜びを味わう算数科学習を目指して——「数理に迫る問い」の導き出し方の工夫……………大分県豊岡小 一五三
- 11 習熟度別指導
- 確かな学力を身に付け、学び続ける子供の育成——望ましい習熟度別学習の在り方について……………福島県行仁小 一五四

分かる喜び、確かな学力——一人一人に応じたきめ細やかな指導の在り方……………岡山県 高梁小 一四  
 心豊かに伝え合う子供の育成——思いを生き生きと表現する子供を指して……………山口県 湯田小 一四

## 12 教育機器（インターネット等）の活用

分かる喜び・できる楽しさを味わえる授業づくり——ITを用いた学習指導の工夫と改善……………福井県 野木小 一四  
 好奇心をもち、確かな学力を身に付けた児童の育成——ITの活用を通して……………宮崎県 大東小 一五

# V 施設・設備・教育環境

## 1 校舎

恵まれた地域環境を生かした学校づくり——緑と文化施設に恵まれた環境の活用……………宮城県 市名坂小 一五  
 感じ 表し 高め合う子の育成——バリアフリーの開かれた学校を目指して……………静岡県 豊田南小 一五  
 児童にやさしく、ゆとりと潤いのある学校づくり——環境に配慮した木造校舎とエコスクール……………福井県 南条小 一五  
 公民館併設による「新しいふるさとづくり」——英語活動で育てるコミュニケーション能力……………広島県 明王台小 一五

## 2 オープンスペース（多目的空間）

自分の歩みを見つめ、主体的に追究する子供の育成——かわり合いを通して追究を深めていく支援……………富山県 福光中部小 一五

## 3 教育環境

自ら学び、たくましく、共に生きる子の育成——新しい教育環境を生かして……………福井県 本郷小 一五

4 施設・設備・教育環境（全般）

教育環境を生かした学校教育の創造——子供が主人公の学習を求めて ..... 長野県 共和小 一五  
自分の思いを進んで伝え合う子供の育成——グループでの話し合いの深め方 ..... 福井県 中河小 一五

都道府県小学校長会事務局一覧 ..... 一五

ホームページ索引 ..... 一七

都道府県別索引 ..... 一四